**Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic,** příspěvková organizace, **Hostín u Vojkovic č.76, 277 44 p. Vojkovice**

IČO: 71003959, [www.zshostin.cz](http://www.zshostin.cz)

tel.: 315792048, mobil: 734338730

e-mail: koudelina@seznam.cz , zshostin@seznam.cz

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro předškolní vzdělávání

**„RODINNÁ ŠKOLIČKA“**

1. **Obsah**

Obsah

[Identifikační údaje o škole 4](#_Toc83120065)

[Obecná charakteristika školy 5](#_Toc83120066)

[Charakteristika třídy Motýlci 5](#_Toc83120067)

[Charakteristika třídy Berušky 6](#_Toc83120068)

[Podmínky vzdělávání 6](#_Toc83120069)

[Věcné podmínky 6](#_Toc83120070)

[Životospráva 7](#_Toc83120071)

[Psychosociální podmínky 7](#_Toc83120072)

[Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 8](#_Toc83120073)

[Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 9](#_Toc83120074)

[Organizace 10](#_Toc83120075)

[Řízení mateřské školy 12](#_Toc83120076)

[Personální a pedagogické zajištění 12](#_Toc83120077)

[Spoluúčast rodičů 13](#_Toc83120078)

[Spolupráce se základní školou 14](#_Toc83120079)

[Organizace vzdělávání 14](#_Toc83120080)

[Časový harmonogram 15](#_Toc83120081)

[Charakteristika vzdělávacího programu 16](#_Toc83120082)

[Záměr 16](#_Toc83120083)

[Cíle 17](#_Toc83120084)

[Metody a formy 17](#_Toc83120085)

[Vzdělávací obsah 17](#_Toc83120086)

[Integrované bloky školního vzdělávacího programu 17](#_Toc83120087)

[Tematické bloky a podtémata 19](#_Toc83120088)

[I. Tematický blok: PODZIM (září) 19](#_Toc83120089)

[II. Tematický blok: PODZIM ( říjen ) 20](#_Toc83120090)

[III. Tematický blok: PODZIM ( listopad ) 21](#_Toc83120091)

[IV. Tematický blok: ZIMA (prosinec) 22](#_Toc83120092)

[V. Tematický blok: ZIMA (leden) 23](#_Toc83120093)

[VI. Tematický blok: ZIMA (únor) 24](#_Toc83120094)

[VII. Tematický blok: JARO (březen) 25](#_Toc83120095)

[VIII. Tematický blok: JARO (duben) 26](#_Toc83120096)

[IX. Tematický blok: JARO (květen) 27](#_Toc83120097)

[X. Tematický blok: LÉTO (červen) 28](#_Toc83120098)

[Evaluační činnost školy 32](#_Toc83120099)

[Autoevaluace školy 32](#_Toc83120100)

[Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí 33](#_Toc83120101)

# Identifikační údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| název školy | Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, příspěvková organizace, okres Mělník |
| adresa školy | Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, č.76, 277 44 p. Vojkovice, tel:315 792 048 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| IČO | 71003959 |
| IZO | 113 501 005 |
| Kontakt ZŠ a MŠ | 733 720 590 |
| Email | zshostin@seznam.cz |
| www stránky | https://zsams-hostin.wixsite.com/zsams-hostin |

**Vedení školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Ředitelka školy pověřená vedením školy | Bc. Stanislava Horová |
| Zástupce ředitelky školy v době nepřítomnosti ř.š. | Mgr. David Kulhan |
| Výchovné poradenství – jedná s PPP | Bc. Stanislava Horová |
| Minimální preventivní program MŠ | Květa Havelková |
| Vedoucí učitelka MŠ | Květa Havelková |

**Zřizovatel školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Název zřizovatele | Obec Hostín u Vojkovic |
| Starosta obce | Kateřina Beranová |
| Adresa zřizovatele | Obec Hostín u VojkovicHostín u Vojkovic 76277 44 Vojkovice |
| Email | obec.hostin@hostinuvojkovic.cz |

**Součásti školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **kapacita** |
| Základní škola | 45 |
| Mateřská škola | 48 |
| Školní družina |  |
| Školní jídelna |  |

Platnost aktualizovaného dokumentu od 9.1.2013

Aktualizace: 1. 9. 2021 s účinností od 1. 9. 2021

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 25. 8. 2021

Podpis ředitelky školy………………………… razítko školy

#

# Obecná charakteristika školy

 Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, příspěvková organizace, okres Mělník je právním subjektem. Mateřská škola se nachází v Hostíni u Vojkovic.

Má dvě třídy, které zajišťují předškolní vzdělávání pro děti i ze spádové obce Dřínov.

 Zřizovatelem je obec Hostín u Vojkovic. Spojením se základní školou se přirozeně rozvíjí interpersonální vztahy mezi dětmi i pedagogy. Toto spojení také lépe přispívá k adaptaci na školní prostředí. Komunikace mezi dětmi a pedagogy je přímá, vstřícná a nepodporuje nezdravé soutěžení, respektuje individualitu každého dítěte.

Děti jsou vedeny podle zásad zdravého životního stylu, v denním programu respektujeme individuální potřebu spánku, aktivity, odpočinku. Maximálně využíváme pěkného počasí k vycházkám nebo pobytu na školní zahradě. Snažíme se, aby byla dětem poskytována vyvážená strava v pravidelných intervalech. Usilujeme o to, aby denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí a byl pružný. Pitný režim je zajištěn po celý den.

Děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí dle vlastních potřeb. Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, dítěti jsou předkládána témata jemu známá, z praktického života, se kterými se často setkává. Děti vedeme k tomu, aby se aktivně účastnily procesu, cítily se příjemně, mohly rozhodovat o svých činnostech. Podporujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru zejména pozitivní pochvalou. Volnost a osobní svoboda dětí je omezena pravidly chování, která zajistí bezpečnost při společném soužití.

##  Charakteristika třídy Motýlci

Třída Motýlci je situována v přízemí základní školy. Třída je rozdělena na tři části - hernu, pracovní a jídelní část, samostatnou ložnici. Při větším počtu dětí se lehátka rozkládají také v herně. Toalety, umývárna, sprchový kout a šatny se nachází v přízemí budovy. Zde také využíváme tělocvičnu ZŠ. Kapacita třídy Motýlci je 24 dětí. Třída je vybavena novým nábytkem, počítaček, hračkami, pracovními a didaktickými pomůckami.

 Lehátka, která slouží k odpočinku dětí, jsou uložena v ložnici vedle třídy. Přípravu a úklid lůžkovin mají na starost učitelky.

 U školy je veliká oplocená zahrada, vybavená kovovou houpačkou, dřevěnými houpačkami, zakrytým pískovištěm, malým dřevěným domečkem, plastovou housenkou, plastovým úložným boxem na hračky, dřevěnou herní sestavou Herold, houpačkou Herold– vosí hnízdo. V posledních letech se snažíme ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči o doplňování nových herních prvků. Zahradu využíváme ke hrám dětí, dalším pohybovým aktivitám a také ke větším školním akcím. Vedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě, aby měly přírodu rády a věděly jak se k ní chovat a jak v ní umět žít.

 Stravování je zajištěno ve školní jídelně, vedle budovy školy. Ranní a odpolední svačina je zajištěna ve třídě, následně oběd v jídelně.

 Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů

##  Charakteristika třídy Berušky

 Třída Berušek se nachází v 1. patře budovy. Kapacita třídy Berušek je 24 dětí. Třída je rozdělena na dvě části – hernu a jídelnu, samostatná ložnice zde není, před odpočinkem dětí se lehátka rozkládají v prostorách celé třídy. Lehátka i lůžkoviny jsou uložené v rohu třídy a jsou uložena tak, aby nebyla narušena bezpečnost a volný pohyb dětí. Přípravu a úklid lůžkovin zajišťují učitelky. V roce 2016 prošla třída celkovou výměnou nábytku, třída je vybavena počítačem, novým nábytkem, hračkami, pracovními i didaktickými pomůckami. Pitný režim je zajištěn po celý den. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, vedle budovy školy. Ranní a odpolední svačina je zajištěna ve třídě, následně oběd v jídelně.

 Budova ZŠ je uprostřed veliké zahrady (viz. odstavec – charakteristika třídy Motýlci).

 Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy podle platných předpisů – osvětlení, teplota, čistota, hlučnost, alergenní látky...

Provoz MŠ je od 6:30 – 16:30 hodin.

Okolí využívané MŠ:

* Fotbalové hřiště v obci Hostín
* Polní cesta do nedalekých obcí Vojkovice, Bukol
* Polní cesta směr k obci Chlumín

 Spolupráce MŠ:

* s rodiči
* se ZŠ – společné akce, výlety, návštěvy ZŠ
* se zřizovatelem školy – MŠ se zúčastňuje oslav a tradic v rámci obce
* s odborníky PPP, logoped

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

 Mateřská škola má dostatečně velké vnitřní i vnější prostory, které splňují hygienické i bezpečnostní normy. Mateřská škola má dvě třídy, které slouží jak pro vzdělávání dětí, tak pro odpolední odpočinek. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i

individuálním činnostem, je možné pracovat v malých skupinkách.

 Vybavení tříd je přizpůsobeno věku (3 – 6 let) a počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Materiály, pomůcky, hračky, náčiní odpovídají počtu dětí, je uzpůsobeno pro jejich volný přístup. Dětský nábytek je průběžně modernizován. Nábytek ve třídách je dřevěný, stolky jsou plastové, podlahová krytina - PVC, v herně koberec. Ve třídách mají děti k dispozici Orfeovy hudební nástroje - bubínky, dřívka… Součástí každé třídy je knihovnička – pohádkové knihy, leporela, encyklopedie, knihy s dětským hrdinou atd. Herna je vybavena obchůdkem, kuchyňkou, dostatkem hraček, které jsou průběžně obměňovány. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti zde mají k dispozici koutek k odpočinku v průběhu celého dne.

 Sociální zařízení je oddělené od třídy mateřské školy, splňuje bezpečnostní a hygienické normy, podle platných předpisů.

 Na třídu Motýlků navazuje samostatná ložnice, která má stabilní lůžka. Část lůžek se každý den připravují v herně a uklízejí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetická.

 Třída Berušky prošla v roce 2015 kompletní modernizací nábytku. V roce 2018 byla zakoupena nová podlahová krytina PVC. Záměrem je postupně vybavit třídy moderními pomůckami a výukovými materiály.

 V prostoru třídy, vstupní haly a šatny se děti podílejí na výzdobě. Dětské práce jsou dobře viditelné pro ně samé, pro rodiče a hosty, kteří nás navštíví.

 Osvětlení a vytápění třídy je dostatečné, pravidelně kontrolované učitelkami.

 Zahrada je součástí areálu školy se zakrytým pískovištěm a novými herními prvky. Zahrada je oplocená a uzamčená, vybavena kovovou houpačkou, jednou dřevěnou houpačkou, malým dřevěným domečkem, pneumatikami, plastovou housenkou, plastovým úložným boxem na hračky, dřevěnou herní sestavou Herold, vosím hnízdem Herold, pružinovými houpačkami - kačenkou a koníčkem. Vybavení splňuje bezpečnostní a hygienické normy.

 Provoz mateřské školy je od 6,30 – 16,30 hodin. / viz provozní řád MŠ/.Po dohodě mohou rodiče své děti přivádět a odvádět kdykoliv během dne. Pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce mají pedagogové ve svých třídách přístup k počítači. Ve svých odděleních mají k dispozici multifunkční tiskárnu, připojení wifi, PC.

## Životospráva

 Děti jsou vedeny podle zásad zdravého životního stylu, v denním programu respektujeme.

Individuální potřebu spánku, aktivity, odpočinku. Maximálně využíváme pěkného prostředí k vycházkám nebo pobytu na školní zahradě. Snažíme se, aby byla dětem posykována vyvážená strava v pravidelných intervalech. Usilujeme o to, aby denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí a byl pružný. Po celý den mají děti k dispozici dostatek pití (bylinkové čaje, ředěné džusy, instantní ovocné nápoje, čistou vodu).

## Psychosociální podmínky

 Děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí školky dle vlastních potřeb. Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, dítěti jsou předkládána témata jemu známá, z praktického života, se kterými se často setkává. Děti vedeme k tomu, aby se aktivně účastnily procesu, cítily se příjemně, mohly rozhodovat o svých činnostech. Podporujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru zejména pozitivní pochvalou. Volnost a osobní svoboda dětí je omezena pravidly chování, která zajistí bezpečnost při společném soužití.

Komunikace mezi dětmi a pedagogy je přímá, vstřícná a nepodporuje nezdravé soutěže. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let věku, od 5 let věku je předškolní výchova a vzdělávání povinné. Respektujeme individualitu každého dítěte.

Děti MŠ jsou převážně z Hostína, Dřínova, některé děti dojíždějí z blízkého okolí.

Diferencované formy a metody práce uplatňujeme vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálními schopnostem. Péče o děti je zajištěna čtyřmi pedagogickými pracovnicemi. Vnitřní režim MŠ je součástí školního řádu.

## Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora, diferencovaný přístup s ohledem na stupeň a rozsah postižení nebo znevýhodnění. Usilujeme o to, aby těmto dětem byly k dispozici korektní pomůcky. Pro každé takové dítě bude vytvořen individuální vzdělávací plán.

Prioritou je navozovat takové situace, ve kterých může dítě zažít úspěch a radost z pochvaly.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určila **Květu Havelkovou** jako učitelku MŠ odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pedagog školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde tehdy, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

**Vzdělávání dětí nadaných**

 Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## Organizace

 Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od **6.30 do 16.30 hod.** (od 6.30 – 7.00 hod. sdružená se ŠD – dle individuální dohody).

Základní škola, mateřská škola a školní družina vykonává svou činnost v jedné budově; jen tak lze zajistit dostatečnou bezpečnost jednotlivých dětí i žáků, kteří se scházejí a rozcházejí jednotlivě a postupně, omezit přesuny dětí a další rušivé vlivy, maximálně využít pedagogického přínosu. Spojení činnosti mateřské školy a školní družiny probíhá pouze v okrajových úsecích dne, tj. na začátku provozu mateřské školy a neprobíhá na úkor vzdělávání a výchovy dětí v mateřské škole ani žáků školní družiny a nenarušuje naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy. Jedná se o výkon dohledu nad dětmi od 6.30 – 7.00 hodin . Společné činnosti nejsou přímo řízeny, neboť průběh řízených činností by byl narušován příchody a odchody jednotlivých dětí a žáků. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti i žáci měli v této době prostor pro volnou hru, individuální zájmové činnosti, odpočinek a relaxaci apod. Vzhledem k tomu, že se jedná o krátkou dobu pobytu jednotlivých žáků v mateřské škole, není nutné propojení školního vzdělávacího programu mateřské školy a vzdělávacího programu školní družiny.

Děti přicházejí do MŠ včas, nejdéle v 8.oo hodin. Budova mateřské školy je zabezpečena kamerovým systémem. Z bezpečnostních důvodů jsou vstupní dveře školy zavřeny (rodiče použijí zvonek do MŠ. Dveře do budovy jsou **otevřeny pouze v době od 6.30 - 8.00 hodin** (v tento čas přicházejí do budovy žáci ZŠ).

Po dohodě s učitelkou MŠ se lze podle aktuální potřeby rodičů domluvit o jiné době příchodu. **Zákonní zástupci omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.00 hodin.**

**Přerušení nebo omezení provozu MŠ**

Provoz MŠ lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem (na nástěnce v MŠ).

Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než v měsíci červenci a srpnu. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

 Zápis do mateřské školy se koná v období od 2. května – 16. května. Termín a místo stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní způsobem v místě obvyklým. Rodiče s dítětem přijdou a mateřskou školu si spolu s učitelkou prohlédnou, aby dítě, které nastoupí, nešlo do úplně cizího prostředí.

 Snažíme se dětem všemožně pomáhat překlenout nejtěžší období, kdy je část dne bez rodičů. Podle možností pracujeme s dětmi individuálně. Učitelka posiluje v dítěti pocit bezpečí a jistoty, aby byl nástup co nejméně problémový. Snaží se o to také děti, které již mateřskou školu navštěvují déle. Pomáhají svým novým kamarádům a postupně je zapojují do svých her a aktivit.

 Adaptační doba a způsob je u každého dítěte individuální. Učitelky vychází z potřeb dítěte a dohody s rodiči. Obě třídy mateřské školy jsou věkově smíšené. Práce s dětmi je organizována tak, aby současně probíhalo vzdělávání různých věkových skupin dětí. Dětem je proto věnována individuální péče odpovídající jejich potřebám. To, že jsou ve třídě děti různého věku, nám poskytuje příležitost rozvíjet kvalitu sociálních vztahů mezi dětmi – např. tím, že vedeme starší děti, aby pomáhaly mladším a mladší k tomu, aby respektovaly odlišné potřeby starších.

V pedagogické práci uplatňujeme mnoho metod a forem. Zdrojem nám je nejen účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i různé metodické materiály. Moderní trendy sledujeme také prostřednictvím internetu.

 Metody a formy práce: Vzdělávání probíhá formou hry ve skupinách, individuální hry, ale také formou činností. Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Vycházíme z přímých zážitků dětí z jejich okolí, rodiny, kamarádů.

 Podporujeme přirozenou dětskou zvídavost a potřebu něco zkoumat a objevovat. Využíváme pochvalu a povzbuzení. Podněcujeme radost dětí z učení, jejich zájem poznávat a získávat nové zkušenosti a dovednosti.

 Uplatňujeme formy prožitkového učení. Do činností se snažíme vtáhnout děti pomocí motivace nenásilnou formou. Využíváme také aktivity řízené učitelkou, učení probíhá zpravidla ve skupinkách, dle potřeby se dítěti věnujeme individuálně. Využíváme dětské spontánnosti a nápodoby, poskytujeme dítěti vhodný vzor.

**Denní program zahrnuje:**

a) Základní péči – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí,

b) hrové činnosti a pohybové aktivity – spontánní v interiéru, při pobytu venku,

c) činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně.

 **Uspořádání dne:**

Třídy mají svůj denní režim (program uspořádání dne), který je natolik flexibilní, aby mohly učitelky pružně reagovat na aktuální změny. Pevně jsou zakotveny pouze časy stravování dětí.

**Orientační vymezení výchovně vzdělávací práce:**

 V ranních hodinách od 6:30 - příchod dětí (Motýlci, Berušky), předání dětí pedagogickým pracovníkům, volné činnosti, individuální, skupinové zaměřené především na spontánní hry, učení a zájmovou činnost, na individuální rozvoj dětí. Tělovýchovná chvilka (spontánní pohyb s hudbou, jóga, zdravotní cvičení, pohybové cvičení).

V dopoledních hodinách – dopolední svačina Motýlci, Berušky

Po dopolední svačině následují skupinové i frontální činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu, hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají volné i řízené činnosti a aktivity zaměřené na relaxaci, pohyb, výchovu a vzdělávání dětí s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, procházky do okolí MŠ. V případě nepříznivého počasí se činnosti přesouvají do tříd mateřské školy.

Po příchodu do MŠ – hygiena, příprava na oběd

Od 12:00 hodin odpočinek a spánek dětí respektující individuální potřeby dětí.

V odpoledních hodinách - odpolední svačina, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, volné činnosti a individuálně zaměřené aktivity dětí řízené pedagogy, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou činnosti probíhat na školní zahradě.

## Řízení mateřské školy

 Mateřská škola má vedoucí učitelku, která připravuje ve spolupráci s ostatními pedagogy vzdělávací program a připravuje podklady pro ředitelku celé školy. Pedagogové pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče, svou pedagogickou práci plánují a vyhodnocují.

Je vytvořen informační systém

* mezi zaměstnanci uvnitř MŠ – krátké ranní a odpolední konzultace dle potřeby
* mezi ředitelkou a vedoucí učitelkou MŠ – konzultace dle potřeby, porada 4x ročně
* mezi ředitelkou a všemi zaměstnanci školy – konzultace dle potřeby, porada 2x ročně
* mezi pedagogy a rodiči (informační nástěnky v hlavním vestibulu školy, informační nástěnky před třídami, letáky, webové stránky, třídní schůzky, osobní konzultace)

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnancůředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje
a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## Personální a pedagogické zajištění

 Pedagogický sbor tvoří vedoucí učitelka MŠ se třemi učitelkami. V mateřské škole je jedna asistentka pedagoga. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Pedagogičtí a ostatní pracovníci jsou povinni dodržovat pracovní povinnosti a jsou podřízeni vedoucí učitelce, která je spolu s ostatními podřízena ředitelce školy.

Škola i pedagogové se dle časových a finančních možností snaží o další vzdělávání pedagogických pracovníků. Hlavními oblastmi DVPP jsou pedagogika, sociální výchova, moderní metody v didaktice.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově
a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola úzce spolupracuje se základní školou, obcí, rodiči, dětskými pediatry, PPP sesousedními mateřskými a základními školami.

Rodiče dostávají informace o výsledcích výchovně vzdělávací práce průběžně prostřednictvím osobních rozhovorů při přivádění a odvádění dětí a při třídních schůzkách.

V oblasti kulturních a sportovních akcí spolupracuje škola hlavně s obecním úřadem, plaveckou školou Neratovice, zimním stadionem Kralupy nad Vltavou. Dále úzce spolupracujeme s PPP Mělník, dětskými lékaři a rodiči.

## Spolupráce se základní školou

 Pozitivně se do organizace života v MŠ odráží i fakt, že obě třídy se nachází ve společné budově se základní školou a obě tato zařízení jsou součástí jednoho právního subjektu. Mezi MŠ a ZŠ tak probíhá úzká spolupráce v mnoha oblastech – společné akce, besídky i výlety. Předškolní děti navštěvují jednou za měsíc 1. ročník, kde mohou pracovat v hodině s interaktivní tabulí, didaktickými pomůckami apod.

# Organizace vzdělávání

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Mateřská škola má kapacitu 48 dětí. Děti jsou věkově smíšené společně s dětmi s povinným předškolním vzděláváním a dětmi s odkladem školní docházky, kterým je zabezpečena nezbytná pedagogická podpora a diferencovaný přístup. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na 4 hodiny denně v době od 8.00 hodin do 12.00 hodin. V době povinné předškolní výchovy jsou děti rozděleny na 2 skupiny. Je zajištěno souběžné působení dvou učitelek minimálně dvě a půl hodiny denně při činnostech: výchovně vzdělávací činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi, předškolní vzdělávání, pobyt dětí venku, osobní hygiena, oběd.

Nově příchozí děti jsou na základě zápisu přijímány ředitelkou školy na základě daných kritérií. Přijetí dětí, které chtějí nastoupit v průběhu roku do MŠ, je ovlivněno naplněním kapacity školky a taktéž kritérii. Po nástupu do MŠ se dítě postupně adaptuje, doba adaptace je individuální, vždy závisí na dohodě mezi pedagogy a rodiči.

Závazným dokumentem pro všechny zúčastněné strany je školní řád, který obsahuje všechny informace řádu provozního.

## Časový harmonogram

**Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného ŠVP probíhá v základním denním režimu:**

|  |  |
| --- | --- |
| *6:30 - 8:00* | *Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity* |
| *8:00 - 8:30* | *Pohybové aktivity, zdravotní cvičení, komunikační kroužek* |
| *8:30 – 9:00* | *Osobní hygiena, dopolední svačina* |
| *9:00- 9:30* | *Výchovně vzdělávací činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity* |
| *9:30 - 11:15* | *Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí na školní zahradě, vycházky do okolí, příp. náhradní činnost* |
| *11:15 – 12:00* | *Hygiena a oběd*  |
| *12:00 -12:15* | *Osobní hygiena dětí, příprava k odpočinku, odchod dětí po obědě* |
| *12:00 - 14:00* | *Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku* |
| *14:00 – 14:10* | *Osobní hygiena* |
| *14:10 – 14:30* | *Odpolední svačina* |
| *14:30 - 16:30* | *Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky**zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, logopedická péče, odchod dětí* |

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám  a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Od příchodu dětí do MŠ  probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.  Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepřízni počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod –10 stupňů). V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

 Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezidobí lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

*Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku je nepříznivé počasí.*

**Povinné předškolní vzdělávání**

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání **se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, od 8.00 – 12.00 hod**. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

**Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte z povinného předškolního vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v omluvném listě s uvedením důvodu absence.**

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Záměr

Zaměřujeme se na rozvoj emocionální inteligence, snažíme se vést děti k uznávání přiměřeně správných životních hodnot, k získávání osobnostních postojů. Klademe důraz na rovnováhu mezi psychickými a somatickými projevy.

Prostředkem je nám místo, kde žijeme, bydlíme. Snažíme se, aby měly děti toto místo rády, byl to jejich pevný bod, ke kterému mají hezký vztah, a i když zde třeba nebudou žít celý život, rády se sem budou vracet. A nejen kvůli místu samotnému, ale kvůli zážitkům a lidem s nimi spojenými. Co se děje u nás je jedinečné a zároveň se toto děje podobně i jinde, v jiných vsích i městech, státech.

Od známého, našeho, k obecnému. Od malého k většímu. Od dětství k dospělosti.

Jednotlivé tematické bloky a podtémata a stanovené dílčí cíle vedou k dílčím výstupům (poznatky, dovednosti, hodnoty, postoje) a v souladu se záměry RVP (rámcové cíle) k plnění klíčových kompetencí. Celý proces vyúsťuje hodnocením, z kterého pramení další možná práce na úpravách ŠVP, je dodržen koloběh, návaznost.

Vše na základě prožitků spolu s vrstevníky při daných pravidlech, s vedením a motivací pedagoga (aktivity spontánní i řízené), který děti zná a přistupuje k nim individuálně.

Vzdělávací nabídka je společná pro celou školu v ŠVP PV, dále je konkretizována v třídních plánech, které jsou přizpůsobeny podmínkám třídy. Pořadí a výběr daných tematických bloků a podtémat je ponecháno na učitelkách ve třídách. Délka a obsah je přizpůsoben zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Škola je zaměřena na: vztah k obci, vztahy mezi lidmi, rodinnou atmosféru, úctu, hodnoty, tradice; dodržování pravidel, návyků, zdravý životní styl; získávání co největší samostatnosti (dětství – dospělost).

##  Cíle

* položit kvalitní základy klíčových kompetencí především prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení
* vychovávat děti spokojené, zvídavé, všestranných zájmů
* klást důraz na osobnostní rozvoj a na dovednost žít a pracovat v kolektivu, uznávat dohodnutá pravidla, spolupracovat a komunikovat

## Metody a formy

Chceme toho dosáhnout takto:

* zavádět efektivní metody, jako jsou skupinové (kooperativní) činnosti, kterými vedeme k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu – kooperativní učení
* preferovat sport, sportovní hry, vést děti ke zdravému životnímu stylu, správným hygienickým a stravovacím návykům a k dodržování stanovených pravidel - kooperativní učení, prožitkové učení
* vést děti k dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. více se zaměřit na činnosti praktické – sociální a problémové učení
* rozhovory, besedami, vyprávěním

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky školního vzdělávacího programu

Schéma:

TÉMATICKÝ BLOK – PODTÉMA

Vzdělávací program „Rodinná školička“ je rozpracován do čtyř integrovaných bloků

(čtyř ročních období) : PODZIM

 ZIMA

 JARO

 LÉTO

Tyto bloky nekopírují roční období, ale jsou spojeny se zážitky dětí v mateřské škole – to, co se právě děje - např.: příchod do školy poprvé nebo po prázdninách, domov x škola, kamarádi (mezilidské vztahy); pobyt na zahradě – sklizeň ovoce (činnosti praktické); vycházky – příroda a změny v ní, poznávání vsi, lidí (komunikace); společné prožívání svátků (tradice) – příprava výzdoby (estetické cítění), vystoupení na veřejnosti (emoce), karneval (relaxace), hra (řešení problému, vztahy, pocity radosti a zklamání, pohyb).

Během celého roku děti prožívají okamžiky, které jim přináší život ve vsi – ve škole, doma, venku.

V každém bloku jsou stanoveny hlavní cíle, které se promítají do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální. Podtémata si upravují učitelky dle

Oblasti:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v  interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě
do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Hlavní cíle:

* podporovat zdárný tělesný a duševní rozvoj a zdraví dítěte, zajistit dostatek pohybu, rozvíjet schopnosti dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi, podporovat osobní spokojenost a pohodu dítěte
* rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* vést děti k sociální soudružnosti, připravovat děti na život v multikulturní společnosti
* vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole, v rodině
* motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
* systematicky rozvíjet řeč dítěte
* rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
* v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic
* rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a možností
* poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými
* péče druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

# Tematické bloky a podtémata

## Tematický blok: PODZIM (září)

 Podtéma: Zážitky z prázdnin

 Kamarádi v MŠ

 Sebeobsluha, návyky

 Moje jméno, značka, místo

Dílčí cíle:

* vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy, přivítat všechny ostatní děti a připravit jim příjemný vstup do MŠ
* pomoct dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
* rozvíjet a užívat všechny smysly

 Vzdělávací obsah:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, apod.
* poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih
* spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry, při nichž se dítě učí respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
* aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
* poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě

Očekávané výstupy:

* zvládnout základní pohybové dovednosti
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* zvládnout sebeobsluhu
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* soustředit se na činnost a udržet pozornost
* postupovat podle pokynů
* odloučit se na určitou dobu od rodičů
* navazovat kontakt s dospělými
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí

## Tematický blok: PODZIM ( říjen )

 Podtéma: Ovoce

 Listy

 Barvy kolem nás

 Draci

Dílčí cíle:

* podporovat dětská přátelství
* rozvíjet řečové schopnosti jazykové dovednosti receptivní i  reduktivní - vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
* rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
* osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
* kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
* osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě a přírodě

Vzdělávací obsah:

* lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky, lezení/
* činnosti relaxační a odpočinkové
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
* cvičení v projevu citů, v sebekontrole a v sebeovládání
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
* každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů
* spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
* praktické činnosti, kde se dítě seznamuje s různými přírodními materiály

Očekávané výstupy:

* zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji
* naučit se zpaměti krátké texty
* přirozeně komunikovat s druhým dítětem
* porozumět náladám druhých
* zvládat požadavky na dítě kladené

## Tematický blok: PODZIM ( listopad )

 Podtéma: Počasí

 Časová období

 Příprava na zimu

Dílčí cíle:

* rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální, kultivovaný projev
* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem)
* osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
* seznámit se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytvořit si elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje, co cítíme
* osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě a přírodě
* rozvíjet paměť, pozornost, vůli

 Vzdělávací obsah:

* relaxačně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
* četba, vyprávění, poslech pohádek
* pozorování prostředí a života v něm, vycházky do okolí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci

 Očekávané výstupy:

* poznat některá písmena i číslice, poznat napsané své jméno
* vědomě využívat všech smyslů
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* prožívat radost ze zvládnutého, těšit se z hezkých zážitků, z přírodních krás
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma, v mateřské škole a venku

## IV. **Tematický blok: ZIMA (prosinec)**

 Podtéma: Advent

 Mikuláš

 Vánoce

 Vánoční koledy

Dílčí cíle:

* rozvoj užívání všech smyslů
* rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okol
* podporovat a posilovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
* rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací obsah:

* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* příprava kulturního programu
* sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
* hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
* sledování událostí v obci a účast na akcích

Očekávané výstupy:

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
* uvědomovat si svou samostatnost, vlastní názory
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* utvořit si představu o pravidlech chování
* sledovat se zájmem dramatické či hudební představení

##  V. **Tematický blok: ZIMA (leden)**

 Podtéma: Zimní radovánky

 Těšíme se do školy

 Karneval

Dílčí cíle:

* rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
* přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
* chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
* osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje

Vzdělávací obsah:

* hudebně pohybové hry a činnosti
* samostatný slovní projev na určité téma
* pojmenování vlastností předmětů – velikost, barva, materiál,..
* hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic
* seznamování s matematickými pojmy-číselná řada, geom. tvary, množství
* samostatné vystupování, vyjadřování
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy:

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* domluvit se slovy, gesty
* porozumět slyšenému
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky
* chápat číselné a matematické pojmy – více, méně, stejně
* chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, ...
* chápat časové pojmy – dnes, včera, ráno, jaro, rok, ...
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, vyjádřit je slovně, výtvarně, pomocí hudby
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
* spolupracovat s ostatními
* uplatňovat společenské chování- zdravit, poprosit, poděkovat
* přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

##  VI. **Tematický blok: ZIMA (únor)**

 Podtéma: Pohádky

 Moje tělo a zdraví

 Dopravní prostředky

 Divadélko

Dílčí cíle:

* rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
* vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem)
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Vzdělávací obsah:

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, hádanky
* smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
* hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
* poučení o nebezpečných situacích- dopr.situace, léky, jedovaté rostliny
* hry na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování
* dramatické činnosti – napodobování, mimické vyjadřování - úsměv, pláč, hněv,..
* činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Očekávané výstupy:

* zachovávat správné držení těla
* vnímat pomocí všech smyslů
* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
* vést rozhovor, naslouchat druhým
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* přibližovat dítěti pravidla – ohleduplnost, spolupráce
* domluvit se na společném řešení s dětmi i dospělými
* chovat se zdvořile
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
* aktivity přibližující svět kultury - účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadel

## VII. **Tematický blok: JARO (březen)**

 Podtéma: Velikonoce

 Knihy

 Jaro na zahrádce

 Povolání

Dílčí cíle:

* rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* rozvíjet mluvený a kultivovaný projev dítěte
* rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy
* cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
* upevňovat citové vztahy ke svému okolí
* učit se chránit bezpečí své i druhých
* osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty
* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
* vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* osvojit si povědomí o sounáležitost s ostatním světem
* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

Vzdělávací obsah:

* smyslové a psychomotorické hry
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* konkrétní situace s materiálem- třídění, přiřazování,..
* činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* seznamování dětí se sdělovacími prostředky - noviny,  knihy
* společenské hry nejrůznějšího zaměření
* aktivity zaměřené na orientaci v obci
* činnosti přispívající k péči o životní prostředí
* hry zaměřené k poznávání společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák,…
* praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – tématické hry

Očekávané výstupy:

* běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči
* vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity
* zaměřovat se na to, co je důležité - vlastnosti předmětů
* říci ,,ne“ v situacích, které to vyžadují
* zorganizovat hru
* být citlivé ve vztahu k lidem, k přírodě i k věcem
* porozumět vyjádření emocí a nálad
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností - kreslit, modelovat, …
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – čistota, chránit živé tvory

##  VIII. **Tematický blok: JARO (duben)**

 Podtéma: Velikonoce

 Jaro v přírodě

 Den Země

 U nás doma

Dílčí cíle:

* upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* vytvářet základy pro práci s informacemi
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
* posilovat radost z objevovaného, probouzet zvídavost dítěte
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a ve společenství ostatních lidí
* rozvíjet přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Vzdělávací obsah:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo

- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků - odpovědi na otázky,

 práce s knihou, s obrazovým materiálem

- poznávání louky, lesa, rybníka

- konstruktivní a grafické činnosti

- komentování zážitků, vyřizování vzkazů

- řešení problémů, hledání různých možností

- hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry

Očekávané výstupy:

* učit se nová slova a aktivně je používat
* popsat situaci – skutečnou, podle obrázku
* vnímat, že svět má svůj řád, je nekonečně pestrý
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* uvědomovat si své možnosti
* být citlivé k živým bytostem, k přírodě a věcem
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
* odmítat společensky nežádoucí chování-lež, nespravedlnost,..
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

 IX. Tematický blok: JARO (květen)

 Podtéma: Moje rodina

 Svátek maminek

 Dopravní prostředky

 Den dětí

Dílčí cíle:

* osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
* rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes
* rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
* vytvářet citové vztahy k rodině
* budovat estetický vztah k životu, připravit slavnost pro maminku
* rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, se společností

Vzdělávací obsah:

* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních

návyků

* společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
* hry na téma rodiny a přátelství
* poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé od sebe liší
* funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi
* praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek
* návštěvy kulturních míst mimo MŠ

Očekávané výstupy:

* zvládat jednoduchou obsluhu a praktické úkony
* ovládat svoje city, přizpůsobit jim své chování
* vnímat, co druhý potřebuje
* pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

##  X. Tematický blok: LÉTO (červen)

 Podtéma: Domácí zvířátka

 V zoo

 Volně žijící zvířátka

 Letní radovánky

Dílčí cíle:

* rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy
* osvojit si relativní citovou samostatnost
* ochraňovat osobní soukromí
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací obsah:

* hudební a hudebně pohybové činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* seznamování dětí se sdělovacími prostředky - noviny,  knihy
* pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, zkoumání vlastností předmětů a orientace v prostoru
* výlety do okolí
* uvědomování si vztahů mezi lidmi, společné hry, skupinové aktivity
* kladení otázek a hledání odpovědí

Očekávané výstupy:

* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
* třídit soubory předmětů podle určitého pravidla
* respektovat vyjasněná a pochopená pravidla
* dělit se s ostatními dětmi o hračky, pomůcky, pamlsky
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
* mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,
* uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Podtémata zpravidla bývají týdenní, lze je přemístit, upravit dle aktuální potřeby. K podtématům patří systém pracovních listů a další materiály, které jsou v souladu s RVP PV, a vedou k naplňování rámcových cílů a budování klíčových kompetencí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčovépovažovány tytokompetence

(pro dítě ukončující předškolní vzdělávání):

**kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**kompetence sociální a personální**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**kompetence činnostní a občanské**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
* a přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Doplňující programy, projekty a další aktivity**

Slavnostní zahájení a ukončení školního roku

Projekt Skřítek Podzimníček

Poznávání přírodnin a práce s nimi, česání ovoce

Vánoční zpívání u stromečku

Návštěva Mikuláše

Vánoční posezení – tvorba a předvedení veřejného vystoupení pro rodiče a ostatní občany

Zápis

Velikonoce - zdobení kraslic, tradice, výzdoba školy

Den matek - keramika, dárek maminkám, přání

Kultura - návštěva divadla, kina, návštěva muzea

Den dětí

Poznávání okolí – výlety do blízkého okolí i vzdálených oblastí

Předplavecký výcvik

Pasování na prvňáčky

Zahradní slavnost

# Evaluační činnost školy

## Autoevaluace školy

  Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Toto sebehodnocení vede k zamyšlení

a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce a následně potom k úpravám školního vzdělávacího programu.

**Oblasti autoevaluace**

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, vyhodnocování ŠVP PV

**Nástroje autoevaluace**

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči
* hospitace

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

* hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, rozbor dokumentace ( na konci školního roku nebo před začátkem škol. roku )

Průběžně: rozhovory s učiteli a rodiči

# Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

**Přehled o sledování a hodnocení výsledků**

Učitelka v MŠ provádí hodnocení rozvojových a učebních pokroků dětí v individuálních záznamech, které jsou východiskem pro další činnosti dětí a pedagogů. Dále zaznamenává učební pokrok u dětí s odkladem školní docházky, rozvojový pokrok u nejmladších dětí zaznamenává do adaptačních listů. Na konci školního roku provádíme hodnocení celé třídy.

**Sebehodnocení dětí**

Děti prostřednictvím učitelčina hodnocení postupně zjistí, jaké jsou meze a možnosti jejich výkonu, oblasti jejich úspěchů. Učitelka vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby děti mohly hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, spolu s hodnocením dítěte rodiči.